

Para saber más

Las referencias que nos acercan a las comunidades de aprendizaje son múltiples y variadas. Ofrecemos una selección de obras que nos remiten a las bases teóricas y a los antecedentes del proyecto, así como congresos, jornadas y tesis doctorales que profundizan en esta propuesta educativa.

María José Alonso Olea*

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de los centros educativos, que tiene su origen en las teorías sociales actuales de enfoque comunicativo, en las experiencias de ámbito mundial que han demostrado su éxito en la superación de desigualdades y en las investigaciones que se desarrollan en el CREA (Centro de Investigación Educativa y Social). La profundización en este proyecto nos remite, por lo tanto, a este tipo de fuentes.

Para conocer con mayor profundidad el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, y cómo se desarrolla en un centro educativo, podemos hacer un primer acercamiento a las publicaciones que de modo general plantean esta experiencia educativa como un tipo de respuesta basado en la igualdad educativa para la superación de las desigualdades.

Autoría compartida (1998): “Comunidades de Aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información”, en *Aula de Innovación Educativa*, n.º 72, Barcelona: Graó, pp. 49-59.

Autoría compartida (1998): “Comunidades de aprendizaje: la sociedad de la información para todos, en *Contextos*, vol. 1, pp. 53-75. Logroño: Publicaciones de la Universidad de La Rioja.

Autoría compartida (2002): *Comunidades de aprendizaje en el País Vasco*,

Bilbo: Publicaciones del Gobierno Vasco.

Esta publicación resulta de interés especial, debido a que recoge la experiencia y valoración de los cuatro primeros años de los centros que inician comunidades de aprendizaje en el País Vasco. En su elaboración han participado las comunidades de los cuatro centros pioneros en la comunidad: CEP Ruperto Medina, CEP Artatse, CEP Ramón Bajo y CEP Virgen del Carmen, junto con los miembros del equipo asesor de la CAV y el CREA. Además, se presentan las bases teóricas del proyecto, las funciones de los equipos de asesoramiento y cómo se desarrolla la formación de familiares y voluntariado, así como la evaluación de estos cuatro años de experiencia.

Flecha, Ramón; Puigvert, Lidia (2002): “Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa”, en *REXE, Revista de Estudios y Experiencias Educativas*, n.º 1, vol. 1 (<http://www.uscs.cl/rexe>).

Flecha, Ramón (1999): “Las comunidades de aprendizaje como expertas en resolución de conflictos” <http://www.mec.es/cescs>

Jaussi, María Luisa (2000): *Comunidades de aprendizaje*. I Jornadas sobre Educación para la Superación de Desigualdades, Bilbo, <http://sarenet.net/dgaintuz>

Luna, Francisco; Jaussi, María Luisa (1998): “CP Ramón Bajo, de Vitoria-

Gasteiz: una comunidad de aprendizaje”, en *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 270, pp. 36-44.

Ahora bien, la propuesta de transformación del centro tiene una concreción en el trabajo educativo en el aula, apoyado en la necesidad de aumentar al máximo las posibilidades de aprendizaje de los niños y niñas. Las obras que se indican a continuación abordan el trabajo educativo desde la perspectiva de potenciar y facilitar el aprendizaje dialógico, a través de grupos interactivos y la participación de más personas adultas en el aula.

Aubert, Adriana; García, Carmen (2001): “Interactividad en el aula”, en *Cuadernos de Pedagogía*, n.º 301, p. 20.

Aubert, Adriana; Medina, Alfons; Sánchez, Montserrat (2000): *De las agrupaciones flexibles a los grupos interactivos*. VIII Conferencia de Sociología de la Educación, Madrid, 14-16 de septiembre.

Bases teóricas

La fundamentación teórica de las comunidades de aprendizaje se asienta en las teorías sociológicas y educativas enmarcadas dentro de la teoría crítica. Las aportaciones de Freire, Castells y Habermas, así como la teoría del aprendizaje dialó-

gico elaborada por el CREA, están fundamentalmente en la base de este proyecto. En esta reseña recogemos las obras más significativas para esta experiencia de los citados autores.

Castells, Manel

La era de la información. Economía, sociedad y cultura,
vol. I (La sociedad red),
II (El poder de la identidad)
y III (El fin del milenio)

Alianza, Madrid, 1997-1998

La sociedad actual se caracteriza por su gran complejidad y dinamismo, por estar sujeta a grandes y rápidos cambios, lo que plantea nuevos retos a la educación de la ciudadanía. La obra de Castells, desarrollada en tres extensos volúmenes, aporta una explicación amplia y comprensiva de esta sociedad, que él denomina “informacional”, siendo una referencia obligada para cualquier propuesta educativa que se plantea como eje el derecho de todos los niños y niñas a una igualdad de oportunidades educativas. Las comunidades de aprendizaje son una respuesta educativa igualitaria a la sociedad de la información.

Freire, Paulo

Pedagogía de la esperanza

Paidós, Barcelona, 1992

A la sombra de este árbol

El Roure, Barcelona, 1997

En los años sesenta, Freire desarrolla una perspectiva dialógica de la educación, en la que se ofrece una reflexión teórica y práctica sobre la función que tiene el diálogo en los procesos de construcción de conocimiento y el aprendizaje. A través de su amplia bibliografía —no olvidemos que es uno de los autores más referenciados— y desde sus primeras obras —entre las que cabe señalar *Pedagogía del oprimido*—, ha elaborado una teoría asentada en la idea de la transformación social y educativa mediante el diálogo igualitario. En las obras arriba mencionadas podemos encontrar un interesante análisis y reflexión sobre estos principios en los que se asienta el Proyecto de Comunidades.

Habermas, Jürgen

Teoría de la acción comunicativa,
vol. I (Racionalidad de la acción y
racionalidad social) y II (Crítica de
la razón funcionalista)

Taurus, Madrid, 1987-1989

Teoría de la acción comunicativa.
Complementos y estudios previos

Cátedra, Madrid, 1994 (2.ª ed.)

A pesar de la complejidad y dificultad de la obra de Habermas, recomendamos su lectura, ya que la teoría de la acción comunicativa supone una base fundamental para el planteamiento educativo de comunidades de aprendizaje. Esta teoría demuestra que todas las personas son capaces de acción y de comunicación, esto es, que poseen una capacidad discursiva y entendimiento intersubjetivo que potencia la generación de acciones y la transformación. Habermas desarrolla esta teoría en dos volúmenes, y un tercero de aclaraciones y complementos.

El aprendizaje dialógico integra las teorías de Freire y Habermas, concretando unas pautas de acción educativas. Este concepto se ha desarrollado en el CREA, a partir de varias investigaciones realizadas inicialmente en el mundo de la educación de personas adultas y de las experiencias educativas llevadas a cabo en este ámbito. Este principio se encuentra en la base de la acción educativa que se efectúa en comunidades de aprendizaje.

Alonso, M.ª José; Loza, Miguel (2000): “El aprendizaje dialógico”, I Jornadas sobre Educación para la Superación de Desigualdades, febrero, Bilbo: Gobierno Vasco, Universidad del País Vasco y Ayuntamiento de Bilbo.

Flecha, Ramón (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*, Barcelona: Paidós.

Puigvert i Mallart, Lúcia (1999): “Aprendizaje dialógico”, I Jornadas Educativas en el Parc Científic de Barcelona, en *Cambio educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades*, noviembre, Barcelona.

Vargas, Julio; Flecha, Ramón (2000): “El aprendizaje dialógico como ‘experto’ en resolución de conflictos”, en *Contextos Educativos*, vol. 3, pp. 81-88.

Logroño: Publicaciones de la Universidad de La Rioja.

Además de estos autores y sus teorías, considerados como básicos para la comprensión del proyecto educativo de comunidades, no podemos olvidar las teorías sociales de autores como Touraine, Beck y Giddens, que suponen referentes obligados a una propuesta educativa que busca la transformación no sólo de su realidad inmediata, sino del contexto en el que se ubica.

Beck, Ulrich (1997): *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*, Barcelona: Paidós.

Beck, Ulrich; Giddens, Anthony; Lash, Scott (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid: Alianza Universidad.

Touraine, Alain (1997): *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*, Madrid: PPC.

Además de estas obras, podemos encontrar interesantes reflexiones en torno a los planteamientos educativos y sociales que se encuentran en la base de este proyecto en las siguientes publicaciones:

Alonso Olea, María José (2002): *Evaluación dialógica en Educación de Personas Adultas*, Leioa: Publicaciones de la UPV/EHU. Colección Tesis Doctorales.

Ayuste, Ana; Flecha, Ramón; López, Fernando; Lleras, Jordi (1994): *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*, Barcelona: Graó.

Castells, Manel; Flecha, Ramón; Freire, Paulo; Giroux, Henry; Macedo, Donald; Willis, Paul (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Barcelona: Paidós.

Flecha, Ramón; Gómez, Jesús; Puigvert, Lúcia (2001): *Teoría sociológica contemporánea*, Barcelona: Paidós.

Antecedentes de la experiencia

Como antecedentes importantes de este proyecto de transformación de los centros educativos se pueden destacar las experiencias del pionero Programa de Desarrollo Escolar (School Development Program), nacido en 1968 en la Universidad de Yale, cuyo promotor es Comer; las Escuelas Aceleradas (Accelerated Schools), inicia-

das en 1986 por Henry Levin, de la Universidad de Stanford, y Éxito para Todos (Success for All), dirigido por Robert Slavin e iniciado en Baltimore en 1987, fruto de la cooperación entre el Departamento de Educación de la ciudad y la John Hopkins University.

Comer, J. (1993) (2.ª ed.): *School power: implication of an intervention project*, Nueva York: Simon and Shuster.

Levin, Henry M. (1987): “New school for the disadvantaged”, en *Teacher Education Quarterly*, vol. 14, nº 4.

Levin, Henry M. (1995): “Aprendiendo en las escuelas aceleradoras”, en Autoría compartida: *Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos*. Congreso Internacional de Didáctica, vols. I y II, Madrid-A Coruña: Morata/Fundación Paideia, pp. 80-96.

Slavin, Robert E. (1997) (5.ª ed.): “Educational psychology. Theory into practice”. Prentice-Hall. Englewood Cliffs, NJ.

En el contexto del Estado español, el referente más cercano es la experiencia que se lleva desarrollando en un centro de Educación de Personas Adultas desde 1978. La escuela de la Verneda-Sant Martí (Barcelona) surge a iniciativa de los vecinos para conseguir un centro cultural en el barrio plural, democrático y gratuito que trabaje por la igualdad en el campo educativo y cultural de las personas adultas.

Lebrón, Ana (1999): “La Verneda-Sant Martí: una escuela donde las personas se atreven a soñar”, Ponencia de las I Jornadas Educativas en el Parc Científic de Barcelona, en *Cambio educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades*, noviembre, Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sánchez Aroca, Montserrat (1999): “La Verneda-Sant Martí: a school where dare to dream”, en *Harvard Educational Review*, vol. 69, nº 3, Cambridge: Harvard University, pp. 320-335.

Congresos

El hecho de que el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje se presente como una alternativa educativa para la superación de desigualdades lo ha situado en una posición central en una serie de jornadas y congresos que se han celebrado en los últimos años

en relación con esta preocupación social. Superaría el objetivo de este apartado hacer referencia a todos aquellos encuentros, jornadas y congresos en los que se ha presentado el proyecto, por lo que hemos seleccionado aquellos en los que ha tenido un papel central.

CREA (1999): “Cambio educativo y social, teorías y prácticas que superan las desigualdades”, I Jornadas Educativas del Parc Científic. Organizadas por el CREA y celebradas en Barcelona el 20 y 21 de noviembre.

CREA (2000): “Cambio educativo y social, acciones educativas, sociales y económicas que mejoran la convivencia entre culturas”, II Jornadas Educativas del Parc Científic. Organizadas por el CREA y celebradas en Barcelona el 28 y 29 de noviembre.

Desberdintasunak Gaindituz / I Jornadas sobre Educación para la Superación de Desigualdades (2000): Organizadas por el Gobierno Vasco, la Universidad del País Vasco y el Ayuntamiento de Bilbo. Celebradas en Bilbo los días 19 y 20 de febrero.

Tesis doctorales

Son varias las investigaciones efectuadas por el CREA que, desde su perspectiva comunicativa, han ayudado a la elaboración teórica y práctica de este proyecto, al mantener un continuo diálogo entre la propia experiencia y la reflexión sobre la misma. En este apartado recogemos, por su relación con esta experiencia concreta, dos tesis doctorales de miembros de este Instituto de Investigación de la Universitat de Barcelona.

Elboj, Carmen (2001): “Comunidades de aprendizaje. Un modelo de educación antirracista en la sociedad de la información”, Universitat de Barcelona.

Valls, Rosa (2000): “Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información”, Universitat de Barcelona.

* **María José Alonso Olea** es profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UPV/EHU. Correo-e: angelarcos@euskalnet.net